

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю

Декан СПФ

Т.В. Поштарева

«25» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психологическое сопровождение и развитие личности**  
**в образовательном процессе»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) программы Педагогическая психология  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2021

Разработана

д-р. пед. наук, проф. кафедры СГД  
Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД  
Т.В. Поштарева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД  
от «25» мая 2021г.  
протокол № 10  
Зав. кафедрой Т.В. Поштарева

Одобрена

на заседании учебно-методической  
комиссии СПФ  
«25» мая 2021г.  
протокол № 9  
Председатель УМК  
Т.В. Поштарева

Ставрополь 2021 г.

## Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	7
5.5. Самостоятельная работа	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
8.1. Основная литература	8
8.2. Дополнительная литература	8
8.3. Программное обеспечение	8
8.4. Профессиональные базы данных	8
8.5. Информационные справочные системы	8
8.6. Интернет-ресурсы	9
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	17
Приложения к рабочей программе дисциплины	19
Дополнения и изменения к рабочей программе	

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе» является формирование у магистрантов совокупности компетенций в области деятельности в рамках психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б.1.Б.4) ОПОП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Статистические методы в психологии	Педагогическая практика
Социальная возрастная психология	Производственная практика в профильных организациях
	Основы психотерапии в образовательной среде

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Планирует этапы проектной деятельности для решения проблемы	<b>Знает</b> основы психологического сопровождения <b>Умеет</b> планировать этапы психологического сопровождения
	УК.-2.2. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знает</b> основы проведения мониторинга хода реализации психологического сопровождения <b>Умеет</b> осуществлять мониторинг хода реализации психологического сопровождения <b>Владеет</b> навыками уточнения зоны ответственности участников психологического сопровождения
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	<b>Знает</b> психометрические характеристики психодиагностических инструментов <b>Умеет</b> оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов <b>Владеет</b> навыками подбора психодиагностических инструментов
	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	<b>Знает</b> особенности составления и структуры протокола, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. <b>Умеет</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы <b>Владеет</b> навыками представления обратной связи по результатам исследования
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>Знает</b> особенности разработки программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы личности или группы <b>Умеет</b> разрабатывать программы профилактического и развивающего характера <b>Владеет</b> навыками применения методов профилактического и развивающего характера

	ОПК-5.2. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>Знает</b> особенности разработки программы вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы личности или группы <b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционного характера <b>Владеет</b> навыками применения методов коррекционного характера
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	52	52
из них		
– семинары (С)	20	20
– практические занятия (ПР)	32	32
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	1	1
5) промежуточная аттестация		
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	42	42
Подготовка к аттестации	26,2	26,2
Консультации	0,8	0,8
Общий объем, час	<b>144</b>	<b>144</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	12	12
из них		
– лекции	12	12
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	30	30
из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)	20	20
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	0,8	0,8
4) индивидуальная работа	1	1
5) промежуточная аттестация		
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	72	72
Подготовка к аттестации	26,2	26,2
Консультации	0,8	0,8

Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ № раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Основы психологического сопровождения	<p>Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия «психологическое сопровождение», «психологическая помощь», «психологическое обеспечение», «психологическая поддержка». Цели и задачи психологического сопровождения. Этапы психологического сопровождения</p> <p>Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая и др.).</p> <p>Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация).</p>
2.	Психологическая служба в образовательной организации как механизм реализации психологического сопровождения	<p>Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, которая включает такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность», «обученность» и др.</p> <p>Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса). Виды сопровождения в системе образования.</p> <p>Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования.</p> <p>Роль психологической службы в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в образовательной среде. Направления деятельности службы сопровождения: лечебно-оздоровительная, профилактическая, коррекционно-развивающая, координационно-методическая, консультационно-просветительская и др.</p> <p>Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия; концепция «Сопровождения» (М.Р. Битянова). Концепция психологической службы с целью научного психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе (П.М. Фридман). Концепция психологической службы поддержки образования (С.Ю. Степанов). Концепция психопрофилактики в психологической службе школы (В.Э. Пахальян) и др.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ослабленным здоровьем.</p> <p>Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение)</p>
3.	Программы вмешательства профилактического, развивающего и коррекционного решения конкретной проблемы участников образовательного процесса	<p>Организационно-содержательные условия, способствующие эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка.</p> <p>Виды деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и обучающихся.</p> <p>Содержание психологического сопровождения дошкольного, общего и дополнительного образования.</p> <p>Этапы построения программы сопровождения: Аналитический этап. Диагностический этап. Проектный этап. Деятельностный этап. Рефлексивный этап</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Психологическое консультирование.</p> <p>Особенности разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы личности или группы. Программа сопровождения, предусматривающая профилактическую, развивающую и</p>

		коррекционную работу с детьми и обучающимися. Методы профилактической, развивающей и коррекционной работы с детьми и обучающимися. Паспорт комплексного сопровождения ребенка.
4.	Психодиагностические инструменты и составление протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Основы проведения мониторинга хода реализации психологического сопровождения. Психологическая диагностика как вид психологической помощи. Психологическая диагностика индивидуальных и возрастных особенностей детей. Психометрические характеристики психодиагностических инструментов. Особенности составления и структура протокола, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Представление обратной связи по результатам исследования. Организация взаимодействия с родителями, специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Раздел дисциплины и тема	Количество часов				
		Всего	ЛК	С	ПП	СР
1	Основы психологического сопровождения	20	4	4	2	10
2	Психологическая служба в образовательной организации как механизм реализации психологического сопровождения	30	4	4	12	10
3	Программы вмешательства профилактического, развивающего и коррекционного решения конкретной проблемы участников образовательного процесса	42	8	8	14	12
4	Психодиагностические инструменты и составление протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	22	4	4	4	10
	Групповые консультации	2				
	Индивидуальная работа	1				
	Аттестация - экзамен	27				
	<b>Общий объем</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>42</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Раздел дисциплины и тема	Количество часов				
		Всего	ЛК	С	ПП	СР
1	Основы психологического сопровождения	22	2	2	2	16
2	Психологическая служба в образовательной организации как механизм реализации психологического сопровождения	24	2	2	2	18
3	Программы вмешательства профилактического, развивающего и коррекционного решения конкретной проблемы участников образовательного процесса	42	6	4	12	20
4	Психодиагностические инструменты и составление протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	28	2	4	4	18
	Групповые консультации	2				
	Индивидуальная работа	1				
	Аттестация - экзамен	27				
	<b>Общий объем</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>72</b>

## 5.3. Занятия семинарского типа

### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	С / ПР	Основы психологического сопровождения	4/2
2	2	С / ПР	Психологическая служба в образовательной организации как механизм реализации психологического сопровождения	4/2
3	3	С / ПР	Программы вмешательства профилактического, развивающего и коррекционного решения конкретной проблемы участников образовательного процесса	8/14

4	4	С / ПР	Психодиагностические инструменты и составление протокола, заключения, отчета порезультатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	4/4
			Общий объем	20/32

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	С / ПР	Основы психологического сопровождения	2/2
2	2	С / ПР	Психологическая служба в образовательной организации как механизм реализации психологического сопровождения	2/2
3	3	С / ПР	Программы вмешательства профилактического, развивающего и коррекционного решения конкретной проблемы участников образовательного процесса	4/12
4	4	С / ПР	Психодиагностические инструменты и составление протокола, заключения, отчета порезультатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	4/4
			Общий объем	10/20

#### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) – в 3 триместре

Примерная тематика курсовых работ

1. Психологическое сопровождение и развитие личности младшего школьника в образовательном процессе
2. Психологическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением.
3. Психологическое сопровождение и развитие личности старшего школьника в образовательном процессе
4. Психологическое сопровождение старших школьников в период подготовки к ЕГЭ
5. Программы психологического сопровождения профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.
6. Психологическое сопровождение одаренных детей.
7. Психологическое сопровождение молодых педагогов.
8. Психологическое сопровождение развития дошкольника.
9. Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ.
10. Психологическая работа с детьми, поступающими в школу.
11. Психологическая коррекция школьной тревожности у младших школьников.
12. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания
13. Психологическое сопровождение ребенка в младшем школьном возрасте (дошкольника, подростка, студента) с эмоциональными нарушениями
14. Психологическая помощь студентам (дошкольникам) в период адаптации к условиям образовательной организации
15. Тема на выбор студента (по согласованию с преподавателем).

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1-4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	42	72
1-4	Подготовка к аттестации	26,5	26,5

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс, дискуссия)

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
2.	ПР	Круглый стол	2	2
3.	ПР	Ситуационная задача (кейс)	2	2

### Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
-	-	-	-	-

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине приводится в приложении и входит в рабочую программу данной дисциплины

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

*Блинов, В. И.* Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453509>

### 8.2. Дополнительная литература

1. *Леонова, Е. В.* Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456327>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487>

*Специализированные периодические издания*

- Ученые записки ИМЭИ. [Электронный ресурс] – М., 2011 – 2016. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/44321.html>

- Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

- Akademická psychologie. [Электронный ресурс] – Прага, 2018. – №№ 1-4. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/83776.html>

- Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] – М., Изд-во Российский университет дружбы народов. – 2018. - №№ 1-2. - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/79138.html>

- Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. [Электронный ресурс] - Комсомольск-на-Амуре, 2013 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/46376.html>

### 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Консультант плюс, Microsoft Office 2007 Standard

### 8.4. Профессиональные базы данных

База данных Scopus - <http://elsevierscience.ru/products/scopus/>

Международная реферативная база журналов и статей Web of Science - <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

### 8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

### 8.6. Интернет-ресурсы



Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Международная реферативная база журналов и статей WebofScience - <http://info.clarivate.com/rcis>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>

### **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Обучающийся должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовке темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по данному направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

#### *Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними*

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача обучающегося на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

#### *Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа*

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

*Экспресс-опрос* – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В-третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связано с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологии и других.

#### *Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

#### *Методические указания по выполнению практических заданий*

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;

2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые обучающимся аргументы.

3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у обучающихся системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для профессии, лично-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

- профессиональные задачи: выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Инструктаж к заданиям.

Инструктаж необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, требования учебной задачи.

Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.

Вводный фронтальный инструктаж проводится для разъяснения цели работы, преподаватель обращает внимание на те конечные результаты, к которым должны прийти студенты.

В тех случаях, когда предполагается новое задание, вводный инструктаж помогает связать выдвинутую задачу с имеющимися у студентов опорными знаниями, опытом или действиями, усвоенными ранее.

Полнота устного инструктирования зависит от этапа обучения. На начальном этапе оно более подробное. Вводный инструктаж при выполнении лабораторных и практических работ включает объяснение задания (что делать?), порядок его выполнения (как делать?), показ и выполнение приёмов (почему так делать?).

Письменные инструкции необходимы в тех самостоятельных работах, которые требуют строгой последовательности выполнения. Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым студент решает задачу по строго намеченному пути, не допуская произвольных шагов.

#### *Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося*

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций;

составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

*Методические указания по подготовке к устному опросу*

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских (практических) занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

*Методические указания по подготовке к круглому столу*

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

*Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов)*

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

— усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;

— какого рода требуется результат;

— должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;

— если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;

— какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;

— сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны "почувствовать" ситуацию кейса:

— просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;

— если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;

— после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

— структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;

— определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;

— рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;

— опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением воспитателя, родителя, или ребёнка), ответив на вопросы:

Кто считает, что проблема, и почему?

На каком основании базируется мнение этих людей?

Что происходит (или не происходит), когда и где?

Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?

Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие "пространство решения"?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

— вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;

— вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого "уровня".

— изучите обстоятельства возникновения ситуации;

— не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.

— отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем.

Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений:

— при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;

срочность – как быстро нужно решить эту проблему;

иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;

разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с профессиональной культурой воспитателя, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также проблемы воспитания (обучения, развития) ребёнка, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация ваших выводов

*Методические указания по подготовке к тестированию*

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### *Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

#### *Методические указания по написанию курсовой работы*

Задачей курсовой работы может быть освоение магистрантом умений выполнения реферативных форм научной работы. При этом магистранты должны усвоить не только способы отбора, группировки и обобщения информации, но прежде всего умение находить нерешенные проблемы по изучаемой теме, спорные вопросы и подходы к отдельным проблемам, определять степень достоверности информации, содержащейся в изучаемой литературе, ее доказательность.

Задачей курсовой работы может быть освоение магистрантами умений выполнения эмпирической научно-исследовательской деятельности. При этом должна быть решена конкретная проблема научной психологии, связанная с изучаемой проблемой, и в письменном виде представлены обоснования цели, гипотезы и метода, использованного в работе, описание хода работы и ее результатов. Эмпирическая работа также должна содержать реферативную часть, в которой на основе изучения литературы характеризуется состояние изучаемой проблемы.

Задачей курсовой работы может быть освоение магистрантом умений в области практической психологии. Курсовая работа этого типа может заключаться в разработке или адаптации методик психодиагностики или психологического консультирования, в разработке программ психотерапии, психокоррекции, развивающей работы, психологической профилактики или просвещения. При этом должна быть решена конкретная задача практической психологии и в письменном виде представлены обоснование и описание цели, задач, использованных форм, методов и методик практической работы, ее хода и результатов. Соответствующая разработка должна иметь новизну. В такой курсовой работе также должна содержаться реферативная часть, в которой на основе изученной научной литературы характеризуется состояние изучаемой проблемы.

Целесообразным представляется сочетание в курсовой работе реферативных, эмпирических и практических форм учебной и научной деятельности магистранта.

#### **Требования к выполнению курсовой работы:**

1. Ориентировка в проблеме исследования и первичное ориентировочное построение исследовательского плана.

Исследование. От любой сферы другой сферы человеческой деятельности наука отличается своими целями, средствами, мотивами и условиями, в которых научная работа протекает. Цель науки – постижение истины, а способ достижения истины – научное исследование. Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основывается на норме деятельности – научном методе. Его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели исследования, средств исследования (методологию, методы и методики), ориентацию исследования на воспроизводимость результата.

Нормативный процесс научного исследования строится следующим образом:

- 1) Осознание проблемы исследования.
- 2) Выдвижение гипотезы.
- 3) Планирование исследования.
- 4) Проведение исследования.
- 5) Интерпретация данных.

2. Определение методов исследования сообразно избранной проблематике.

3. Анализ литературы в связи с выбранной темой и проблематикой.

4. Определение выборки испытуемых и реализация исследовательской цели специально отобранными методами.

5. Обработка полученных данных, анализ и интерпретация результатов на основе теоретических изысканий, имеющихся в литературе по данной проблеме и теме.

Оформление исследования в курсовую работу (25-30 листов):

1. Титульный лист (оформляется по всем правилам и требованиям, предъявляемым к квалификационной работе)

2. План, отражающий главы и параграфы данной работы.

3. Введение (2-3 страницы). Во введении раскрывается научный аппарат исследования: актуальность проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи (теоретические и практические), методы, база исследования и совокупная выборка испытуемых. Введение должно быть таковым, чтобы сторонний человек, ознакомившись с ним, понял каким образом было организовано исследование. Обязательными пунктами во введении являются:

4. Теоретическая глава. Имеет содержательное название. Отражаются основные подходы по данной проблеме, уже имеющиеся в литературе (7 стр. +?), обоснование гипотезы, ссылки на авторов и литературу.

5. Практическая глава. Описываются методы, которые применялись для исследования проблемы, и те эмпирические факты, которые получились и их интерпретация. (7+?? страниц)



Заключение. Пишется по задачам. Отражаются самые значительные и яркие факты, полученные в исследовании с их интерпретацией. Заключение должно быть таковым, чтобы человек ознакомившись с ним, понял какие результаты были получены

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины*

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система– <http://www.iprbookshop.ru> /<https://urait.ru> ).

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе»

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Планирует этапы проектной деятельности для решения проблемы	<b>Знает</b> основы психологического сопровождения	Устный опрос (вопрос № 1-18, 23-31); Тест Круглый стол 1,2	Контрольный вопрос (вопрос № 1-23) Защита курсовой работы (темы №1-15)
		<b>Умеет</b> планировать этапы психологического сопровождения	Практические задания (№5,9) Ситуационные задачи (№ 1,2)	Практические задания (№ 5,9) Защита курсовой работы (темы №1-15)
	УК-2.2. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знает</b> основы проведения мониторинга хода реализации психологического сопровождения	Устный опрос (вопрос № 1-22); Тест	Контрольный вопрос (вопрос № 1-32) Защита курсовой работы (темы №1-15)
		<b>Умеет</b> осуществлять мониторинг хода реализации психологического сопровождения	Практические задания (№ 4-5)	Практические задания (№ 4,5)
		<b>Владет</b> навыками уточнения зоны ответственности участников психологического сопровождения	практические задания (№3) Ситуационные задачи (№ 1,2)	Практические задания (№3) Защита курсовой работы (темы №1-15)
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической	ОПК-4.1 Оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	<b>Знает</b> психометрические характеристики психодиагностических инструментов	Устный опрос (вопрос № 19-22); Тест	Контрольный вопрос (вопрос № 24-29) Защита курсовой работы (темы №1-15)
		<b>Умеет</b> оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	практические задания (№4-5, 10-11) Ситуационные задачи (№ )	Практические задания (№4-5) Защита курсовой работы (темы №1-15)
		<b>Владет</b> навыками подбора психодиагност	практические задания (№ 1-5,	Практические задания (№1-5)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)		
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация	
оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	ических инструментов	10-11)	Защита курсовой работы (темы №1-15)	
		<b>Знает</b> особенности составления и структуры протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Устный опрос (вопрос № 22); Тест	Контрольный вопрос (вопрос № 30-31) Защита курсовой работы (темы №1-15)	
		<b>Умеет</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	практические задания (№1-3, 12)	Практические задания (№1-3) Защита курсовой работы (темы №1-15)	
		<b>Владет</b> навыками представления обратной связи по результатам исследования	практические задания (№3, 12)	Практические задания (№3) Защита курсовой работы (темы №1-15)	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>Знает</b> особенности разработки программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной проблемы личности или группы	Устный опрос (вопрос № 32-34); Тест	Контрольный вопрос (вопрос № 40-46) Защита курсовой работы (темы №1-15)	
		<b>Умеет</b> разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического и развивающего характера	практические задания (№6-8) Ситуационные задачи (№ 1)	Практические задания (№ 6-8) Защита курсовой работы (темы №1-15)	
		<b>Владет</b> навыками применения методов профилактического и развивающего характера	практические задания (№6-8) Ситуационные задачи (№ 1)	Практические задания (№6-8) Защита курсовой работы (темы №1-15)	
	ОПК-5.2. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп	ОПК-5.2. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп	<b>Знает</b> особенности разработки программы вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы личности или группы	Устный опрос (вопрос № 32-34); Тест	Контрольный вопрос (вопрос № 40-46) Защита курсовой работы (темы №1-15)
			<b>Умеет</b> разрабатывать научно обоснованные программы	практические задания (№6-8) Ситуационные	Практические задания (№6-8) Защита курсовой

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции и (или) организаций	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
			вмешательства коррекционного характера	задачи (№ 1)
<b>Владеет</b> навыками применения методов коррекционного характера	практические задания (№6-8) Ситуационные задачи (№ 1)	Практические задания (№6-8) Защита курсовой работы (темы №1-15)		
Знания, умения, навыки УК-2, ОПК-5			Защита курсовой работы Экзамен	

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, устного опроса, оценки практических заданий и ситуационных задач (кейсов), круглого стола.

Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

#### Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

#### Методическое описание подготовки и проведения защиты курсовой работы

Магистрантам предлагается выбрать тему курсовой работы, ориентируясь на базу исследования, особенности выборки испытуемых. Процедура оценивания включает оценку освоения магистрантом умений выполнения реферативных форм научной работы, способов отбора, группировки и обобщения информации, умений находить нерешенные проблемы по изучаемой теме, спорные вопросы и подходы к отдельным проблемам, определять степень достоверности информации, содержащейся в изучаемой литературе, ее доказательность.

Преподавателю необходимо оценить освоение магистрантами умений выполнения эмпирической научно-исследовательской деятельности, решение конкретной проблемы научной психологии, связанной с изучаемой проблемой, обоснование цели, гипотезы и метода, использованного в работе, описание хода работы и ее результатов.

#### Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания круглого стола

Преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой темы и предложить несколько вопросов на обсуждение студентам. После выбора вопросов к круглому столу, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы (до 5 источников). Остальные источники студенты подбирают самостоятельно. Далее, из числа желающих, назначаются ответственные за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики. На подготовку к круглому столу необходимо отводить не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более пяти), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Перечень вопросов для проведения круглого стола, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

#### Методическое описание подготовки и проведения ситуационных задач (кейсов) / и практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с кейсами и заданиями. Время решения кейса и практического задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Кейсы и практические задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание кейсов и практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

#### **Методическое описание подготовки и проведения устного опроса**

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

## **2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и решения практического задания или ситуационной задачи.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня вопросов, приведенных в п. 3.5. и практического задания/ситуационной задачи.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – до 30 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета и представляет ответ по решению практического задания / ситуационной задачи. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы и предложить выполнить практико-ориентированные задания в пределах предметной области.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Курсовая работа**

Курсовая работа (проект) представляет собой вид учебной и (или) научно-исследовательской работы, проводимой студентами самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам.

Конкретная тема курсовой работы выбирается студентом из перечня тем по соответствующей дисциплине (модулю). При этом возможна корректировка темы исходя из исследовательских интересов студента.

Выбор темы курсовой работы (проекта) осуществляется не позднее первого месяца каждого периода обучения (триместра / семестра) в рамках учебного года.

Для руководства курсовыми работами (проектами) студентов назначается преподаватель, за которым закреплено руководство в соответствии с учебным поручением.

Курсовая работа (проект) по дисциплине (модулю) учебного плана выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Перечень тем курсовых работ, критерии и шкала оценки приведены в п.3.4 Фонда оценочных средств.

Студентами очной формы обучения курсовая работа (проект) сдается на кафедру не позднее чем за неделю до ее защиты. Студенты заочной форм обучения сдают работу (проект) на кафедру до начала промежуточной аттестации (зачетно-экзаменационной сессии).

Аттестация студента очной формы обучения по курсовой работе (проекту) должна быть проведена до начала экзаменационной сессии. Аттестация студента заочной формы обучения по курсовой работе (проекту) должна быть проведена до экзамена по соответствующей дисциплине (модулю).

Формой аттестации студента по курсовой работе (проекту) является дифференцированный зачет. По результатам защиты студенту выставляется оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Курсовая работа (проект) публично защищается перед преподавателем и в присутствии студентов, каждый из которых имеет право задавать вопросы по существу работы.

Аттестация студента по курсовой работе (проекту) производится в виде ее защиты.

Технология описание подготовки и проведения защиты курсовой работы приведены в методических указаниях по подготовке курсовой работы.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

#### Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1. Перечень типовых ситуационных задач (кейсов)

###### Кейс 1.

Прочитайте ситуацию и выполните следующие задания.

Каковы причины соматического неблагополучия ребенка?

Опишите особенности взаимодействия семьи.

Сформулируйте гипотезы.

Составьте план и программу психолого-педагогического сопровождения.

Девочка 8 лет. Ходит во второй класс. Со слов мамы очень рассеянная, невнимательная, учится хорошо, но желания нет особого. Проблемы с чтением, читать умеет плохо, а практиковаться не хочет. В комнате вечный беспорядок. Игрушек очень много, на мой взгляд слишком много, а мама жалуется, что дочь не убирает за собой. Друзей у девочки нет. Общается, конечно, но тянет ее к более старшим детям, а они играют с ней только когда им что-то нужно от нее. А так чтобы дружба на равных - такого нет. К маме ластиться все время, но мама вечно занята, причем отмахивается очень раздраженно. У девочки случаются приступы беспричинного плача, иногда ночью рвота. Она боится оставаться дома одна.

Еще информация: маме 48 лет, папе 41 год. Есть еще трехлетний сын и старшая дочь, у которой своя семья и она живет в другом городе. Между родителями взаимопонимания нет давно. Они мало общаются, хотя живут вместе. Рассказывая про дочь, мама все время говорит «мы». Мы не хотим учиться, мы не хотим за собой убирать и т. д. При этом выражение лица очень раздраженное, язвительные комментарии по поводу дочери. Восклицания типа – «что за ребенок!»

###### Кейс 2. «Форма индивидуального образовательного маршрута, как механизм сопровождения обучающихся»

На методическом объединении в образовательном учреждении рассматривался вопрос о предложении обучающимся единой формы фиксации своего индивидуального образовательного маршрута. Мнения педагогов разделились.

На основе анализа вариантов форм представления индивидуального маршрута обучающегося обоснуйте свой выбор или отказ от всех предложенных вариантов. В случае отказа от данных вариантов – предложите и аргументируйте свой вариант.

Вариант 1. Структура Портфолио

1. Портрет (фамилия, имя, отчество; дата рождения; класс, школа; ОУДОД, детское объединение в УДОД; домашний адрес; сведения о родителях и т.п.).

2. Коллектор (статистические данные о себе и семье, подборки материалов о себе).

3. Мои увлечения (текстовый или иллюстративный материал, фотоматериалы о сферах деятельности, в том числе и по выбираемому профилю, о занятиях в кружках и секциях, самообразовании).

4. Мои возможности (данные тестирования, результаты проб, курсы по выбору, выбор профиля).

5. Рабочие материалы (размышления, банк идей, полезные контакты – адреса, телефоны, проспекты).

6. Мои достижения в учебе (результаты итоговой аттестации, сертификаты, похвальные листы, почетные грамоты).

7. Мои достижения во внеурочной деятельности (сертификаты, грамоты, дипломы, творческие и исследовательские проекты, представления, благодарственные письма).

8. Планы на будущее (программа деятельности, сочинение-размышление, профессиограмма будущей профессии).

9. Индивидуальная образовательная карта (адреса общеобразовательных и профильных учебных заведений, расписание занятий, способ связи).

Вариант 2. Книжка-программа «Что я должен сделать, чтобы стать конкурентоспособным и уважаемым человеком»

Что должен сделать Что удалось сделать

Проблемы

Научиться красиво одеваться, танцевать, играть на музыкальном инструменте

Пока ничего не получается

Нужно научиться распоряжаться своим временем

Нужно в совершенстве освоить компьютер

Пока знают только основные программы

Нужно пройти обучение современным компьютерным программам

Ежедневно прочитывать 200 страниц художественного

Это получается Правда, совершенно не знаю, как книги нужно читать прозаического текста

Вариант 3. Личная книжка творческой и общественной активности обучающегося

1. Первый раздел книжки предполагает, что ребенок понятно описывает те цели и задачи, которые он ставит перед собой в начале года, и оставляет пространство для того, чтобы в конце года посмотреть и проставить знак успеха: сбылось, получилось, удалось.

2. Второй раздел предполагает возможность записей, которые в эту книжку делают уважаемые и любимые ребёнком люди. И пишут они советы, предложения, идеи.
  3. Третий раздел включает в себя те творческие работы и задания, которые обучающийся получает и выполняет.
  4. Четвёртый раздел – это раздел успехов и наград: в чём участвовал, чего добился.
- Речь может идти о любых достижениях, и записи в книжку делает любой руководитель любого дела и направления.
5. Пятый раздел – в каких акциях и волонтерских делах принимал участие в течение года.
  6. Шестой раздел – в каких секциях, клубах, спортивных и иных учреждениях занимался и каких реальных успехов в секундах, метрах, килограммах и т.д. добился.
  7. Седьмой раздел – заключительная запись педагога с пожеланиями и оценкой прибавочного продукта: какие замечательные изменения и превращения произошли обучающимся в течение года.
- Примечание: в книжке нельзя записывать замечания, обвинения, наказания, высказывать обиды, подозрения.

### Критерии и шкала оценки выполнения кейс-задания

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

Оценка	Критерии оценки
отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса
хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Обучающийся имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### 3.2. Типовые тестовые задания

1. **Основной целью психологической службы образования является**
  - а) психологическое сопровождение образовательной деятельности, обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов;
  - б) увеличение эффективности труда;
  - в) совершенствование практики подбора кадров.
2. **Какой принцип говорит о необходимости выделения главного и второстепенного при организации психологической службы в каком-либо образовательном учреждении?**
  - а) принцип преемственности;
  - б) принцип приоритетов в работе;
  - в) принцип оптимистичности;
  - г) принцип рациональности.
3. **Какое направление деятельности психологической службы в образовании является ведущим?**
  - а) психодиагностическое;
  - б) психоконсультативное;
  - в) психопрофилактическое;
  - г) психокоррекционное.
4. **К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению?**
  - а) психодиагностическому;
  - б) психопросветительскому;
  - в) психокоррекционному;
  - г) психоконсультативному.
5. **К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как занятия по сплоченности группы?**
  - а) коррекционно-развивающему;
  - б) психопросветительскому;
  - в) психоконсультативному;

г) психодиагностическому.

**6. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на родительском собрании по теме «Виды и профилактика утомляемости школьников»?**

- а) методическому;
- б) психопрофилактическому;
- в) психоконсультативному;
- г) психодиагностическому.

**7. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как индивидуальная беседа с учителем по вопросу его коммуникативной компетентности на уроке?**

- а) методическому;
- б) психокоррекционному;
- в) психоконсультативному;
- г) психодиагностическому.

**8. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как уроки психологии?**

- а) психопросветительскому;
- б) психодиагностическому;
- в) психокоррекционному;
- г) психоконсультативному.

**9. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на педсовете по теме «Особенности общения с подростком»?**

- а) психопросветительскому;
- б) психодиагностическому;
- в) методическому;
- г) психоконсультативному.

**10. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка коррекционных занятий?**

- а) методическому;
- б) психокоррекционному;
- в) психопрофилактическому;
- г) развивающему.

**11. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка исследовательского проекта?**

- а) методическому;
- б) экспертному;
- в) научно-исследовательскому;
- г) социально-диспетчерскому.

**12. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как участие в аттестации коллег-психологов?**

- а) методическому;
- б) экспертному;
- в) научно-исследовательскому;
- г) социально-диспетчерскому.

**13. Психологическая поддержка ребёнка – это отношения, в которых взрослый**

- а) постоянно завышает требования к ребёнку;
- б) обращает внимание, прежде всего, на ошибки и плохое поведение ребёнка;
- в) сравнивает ребёнка с теми детьми, которые добились большего.
- г) сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка с целью укрепления его самооценки;

**14. Под психопрофилактикой в деятельности психолога образовательного учреждения подразумевается:**

- а) диагностика эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- б) обеспечение успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального образования на основную;
- в) специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

**15. Психологическое просвещение – это**

- а) процесс развития логической памяти у младших школьников;
- б) выполнение учебной задачи, осуществляемое посредством учебных действий.
- в) приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

**16. Какое название носит организация коллективного обсуждения психолого-педагогических проблем педагогами, психологами и социальными работниками; коллективная разработка мер индивидуального подхода к ученикам и к классу в целом.**

- а) педсовет;
- б) психолого-педагогический консилиум;



с) административное совещание.

**17. К основным видам деятельности практического психолога образования не относится**

- a) психологическое просвещение;
- b) разработка новой продукции;
- c) психологическая профилактика;
- d) психологическая коррекция;
- e) психологическая диагностика;

**18. Выбрать правильный ответ. Педагог-психолог...**

- a) оказывает психологическую поддержку учащимся и педагогам;
- b) проводит собеседования и тесты;
- c) стремится вводить эффективные методы обучения;
- d) верны все ответы.

**Критерии и шкала оценки прохождения теста**

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

**3.3. Перечень типовых дискуссионных вопросов для проведения круглого стола**

**Круглый стол 1.**

- 1. Организация психологической службы в системе образования на современном этапе.
- 2. Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса
- 3. Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования.

**Круглый стол 2.**

- 1. Принципы психологического сопровождения.
- 2. Функции психологического сопровождения
- 3. Этапы психологического сопровождения. Их характеристика

**Критерии и шкала оценки участия в круглом столе**

Оценка	критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения максимального числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полное раскрытие дискуссионных вопросов проблем психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения достаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе используется аналитический подход, достаточно обосновывается своя точка зрения; делаются выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся достаточно демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения достаточного числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе; выдвигаемые положения недостаточно

	аргументированы и не подтверждены примерами; не обосновывается своя точка зрения; недостаточно делаются выводы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не демонстрирует способность к публичной коммуникации; готовность к сотрудничеству; способности вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся демонстрирует непонимание основных направлений психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе; в обсуждении дискуссионных вопросов допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Обучающийся не способен к публичной коммуникации; не готов к сотрудничеству; не способен к вовлечению участников в обсуждение дискуссионных вопросов.

### 3.4. Перечень типовых практических заданий

#### Задание 1.

##### *Примерная структура психодиагностического заключения*

Психодиагностическое заключение.....

Цель.....

Краткие анамнестические сведения.....

Описание условий проведения обследования.....

Комплекс использованных методик

Для диагностики были использованы следующие методики:

1.....

2.....

3.....

Интерпретация результатов

Выводы, прогнозы и рекомендации

Дата и подпись психолога

Опираясь на данную структуру, составьте психодиагностическое заключение по группе студентов, имеющих девиантное поведение.

#### Задание 2.

Согласно мнению специалистов, участвовавших в проекте ТАСИС (2002), касающееся структуры психологического заключения психолога, оно должно иметь трехуровневую структуру:

1-й уровень заключения должен дать общий ответ на вопрос, имеются ли отклонения в развитии ребенка (дисонтогенез) или трудности в обучении (социализации) обусловлены иными причинами;

2-й уровень – определение типа (вида, категории) нарушения развития для определения общих подходов в дальнейшем развитии ребенка. При наличии иных причин, обуславливающих трудности в обучении (социализации), квалификация этих причин.

Этот уровень, по сути, является психологическим диагнозом.

3-й уровень – описание индивидуальных особенностей ребенка (в том числе резервов его развития), т.е. тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание в целях индивидуализации коррекционно-развивающей работы с ним.

Составьте заключение, опираясь на данную структуру.

#### Задание 3.

Любой протокол диагностического обследования должен включать следующую информацию:

- Фамилию, имя ребенка
- Возраст, дату рождения
- Группу ДООУ
- Дату проведения обследования
- Особенности поведения ребенка в ходе диагностики
- Эмоциональные реакции
- Характер общения со взрослым
- Принятие инструкции
- Характеристику работоспособности
- Названия всех используемых методик
- Все данные, полученные в ходе обследования
- Ответы ребенка на все вопросы психолога
- Подпись специалиста

Основываясь на данном образце бланка протокола, заполните протокол на примере проведенного Вами диагностического обследования.

Дайте обратную связь по результатам исследования.

Определите зону ответственности участников психологического сопровождения

**Задание 4.**

1. Подберите батарею методик для оценки состояния и развития детей-дошкольников в период адаптации к ДОО.

2. Дайте оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов

**Задание 5.**

1. Осуществите мониторинг хода реализации психологического сопровождения старшекласников, готовящихся к ЕГЭ

2. Спланируйте этапы психологического сопровождения

**Задание 6.**

Разработайте программу коррекционного характера для детей старшего дошкольного возраста (проблема коррекции на Ваш выбор. Например, психологическая коррекция школьной тревожности у младших школьников). Раскройте методы коррекционной работы педагога-психолога.

**Задание 7.**

Разработайте программу профилактического характера для обучающихся средней школы (проблема профилактики на Ваш выбор). Отрадите методы профилактической работы педагога-психолога.

**Задание 8.**

Разработайте программу развивающего характера для студентов (проблема развития на Ваш выбор). Опишите методы развивающей работы педагога-психолога.

**Задание 9.**

На основе анализа литературных источников раскройте и охарактеризуйте этапы психологического сопровождения. Итоги работы представьте в сводной таблице.

**Критерии и шкала оценки решения практического задания**

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

**3.4. Перечень типовых вопросов к устному опросу**

1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога
2. Основы психологического сопровождения
3. Феномен психологического сопровождения личности и его место в образовательном процессе.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса в современных образовательных условиях
5. Цели и задачи психологического сопровождения в образовательном пространстве.

6. Модели психологического сопровождения образовательного процесса. Условия, необходимые для ее успешного функционирования.
7. Компоненты и концептуальные идеи психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Целевые программы системы психологического сопровождения личности в образовательном пространстве.
9. Критерии эффективности программ психологического сопровождения в образовании.
10. Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе ДООУ.
11. Психологическое сопровождение одаренных детей-дошкольников.
12. Психологическое сопровождение младших школьников в образовательном процессе.
13. Психологическое сопровождение подростков с девиантным поведением
14. Психологическое сопровождение старших школьников в образовательном процессе.
15. Психологическое сопровождение старших школьников в период подготовки к ЕГЭ
16. Мониторинги психологической атмосферы сообщества учителей и учеников.
17. Психологическое сопровождение молодых педагогов.
18. Психологическое сопровождение профессионального образования.
19. Основы проведения мониторинга хода реализации психологического сопровождения
20. Диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок.
21. Психометрические характеристики психодиагностических инструментов.
22. Особенности составления и структуры протокола, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
23. Психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни.
24. Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе системы СПО.
25. Психологическая помощь преподавателям в целях профилактики синдрома профессионального выгорания.
26. Оказание психологической поддержки и развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов и других специалистов.
27. Оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.
28. Психологическое сопровождение и поддержка личности в образовательном процессе высшего образования.
29. Цели и задачи психологического сопровождения высшего образования
30. Социально-психологический тренинг как приоритетное направление психологического сопровождения.
31. Этапы психологического сопровождения и развития личности
32. Особенности составления программ вмешательства профилактического характера для решения конкретной проблемы участников образовательного процесса
33. Особенности составления программ вмешательства развивающего характера для решения конкретной проблемы участников образовательного процесса
34. Особенности составления программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной проблемы участников образовательного процесса

### Типовые задания для промежуточной аттестации

#### **3.5. Предлагаемые темы курсовых работ**

1. Психологическое сопровождение и развитие личности младшего школьника в образовательном процессе
2. Психологическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением.
3. Психологическое сопровождение и развитие личности старшего школьника в образовательном процессе
4. Психологическое сопровождение старших школьников в период подготовки к ЕГЭ
5. Программы психологического сопровождения профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.
6. Психологическое сопровождение одаренных детей.
7. Психологическое сопровождение молодых педагогов.
8. Психологическое сопровождение развития дошкольника.
9. Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ.
10. Психологическая работа с детьми, поступающими в школу.
11. Психологическая коррекция школьной тревожности у младших школьников.
12. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания
13. Психологическое сопровождение ребенка в младшем школьном возрасте (дошкольника, подростка, студента) с эмоциональными нарушениями
14. Психологическая помощь студентам (дошкольникам) в период адаптации к условиям образовательной организации
15. Тема на выбор студента (по согласованию с преподавателем).

#### **Критерии и шкала оценки защиты курсовой работы по дисциплине (в виде дифференцированного зачета)**

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Отлично ставится, если содержание работы полностью соответствует теме работы. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять курсовой проект. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Раскрывает полно каждый вопрос плана. В работе имеется наличие теоретического и практического материала и т.п. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных.</p> <p>Студент демонстрирует профессиональную эрудированность, знание общей и специальной литературы; умение планировать и проводить исследование; способность видеть взаимосвязь проблем и вопросов теории и практики; умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; умение логично и стройно излагать материал в соответствии с планом, умение делать выводы и обобщения; умение объяснить и защитить положения работы.</p> <p>Продемонстрирован личный вклад студента в работу и самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения).</p> <p>В работе полно представлены структурные и содержательные элементы. Во время публичной защиты полно и правильно отвечает на вопросы по существу работы.</p> <p>Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.</p>
Хорошо	<p>Хорошо ставится, если содержание работы достаточно полностью соответствует теме работы. Студент демонстрирует знание материала, умение успешно выполнять курсовой проект, усвоение основной и дополнительной литературы. Достаточно полно освещает актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточное обоснование возможности практического использования полученных данных.</p> <p>Студент демонстрирует знание общей и специальной литературы; умение планировать и проводить исследование; способность видеть взаимосвязь проблем и вопросов теории и практики; умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; умение излагать материал в соответствии с планом, умение делать выводы и обобщения; умение объяснить и защитить положения работы.</p> <p>Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. В работе представлены структурные и содержательные элементы. Во время публичной защиты отвечает на вопросы по существу работы с помощью преподавателя.</p> <p>Оформление работы отвечает установленным требованиям, имеются несущественные технические недочеты.</p>
Удовлетворительно	<p>Удовлетворительно ставится, если содержание работы недостаточно полностью соответствует выбранной теме работы. В работе допущены погрешности и неточности, имеются одна-две существенных ошибок. Недостаточно освещена актуальность и новизна. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы.</p> <p>Студент демонстрирует в основном знание лишь общей литературы; недостаточное умение планировать и проводить исследование; недостаточную способность видеть взаимосвязь проблем и вопросов теории и практики; недостаточную сформированность умения объяснить и защитить положения работы.</p> <p>Личный вклад студента в работу недостаточен. Имеется множество заимствований. Во время публичной защиты отвечает не на все вопросы по существу работы. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям, имеются технические недочеты.</p>
Неудовлетворительно	<p>Неудовлетворительно ставится, если содержание работы лишь частично соответствует теме исследования. Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении курсового проекта. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем творческого продукта. Обучающийся не видит взаимосвязь проблем и вопросов теории и практики; не сформировано умения объяснить и защитить положения работы. Во время публичной защиты не отвечает на вопросы по существу работы либо отвечает неверно.</p> <p>Оформление работы не отвечает установленным требованиям.</p>

### 3.6. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Общее представление о психологическом сопровождении как профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития личности на разных этапах онтогенеза.
2. Основы психологического сопровождения
3. Принципы психологического сопровождения
4. Функции психологического сопровождения
5. Направления психологического сопровождения.
6. Феномен психологического сопровождения личности и его место в образовательном процессе.
7. Психологическое сопровождение образовательного процесса в современных образовательных условиях
8. Цели и задачи психологического сопровождения в образовательном пространстве.
9. Модели психологического сопровождения образовательного процесса. Условия, необходимые для ее успешного функционирования.
10. Компоненты и концептуальные идеи психологического сопровождения образовательного процесса.
11. Критерии эффективности программ психологического сопровождения в образовании.
12. Основные проблемные ситуации, требующие психологического сопровождения в разных возрастных группах.
13. Зоны ответственности участников психологического сопровождения
14. Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе ДООУ.
15. Психологическое сопровождение одаренных детей-дошкольников.
16. Психологическое сопровождение младших школьников в образовательном процессе.
17. Психологическое сопровождение подростков с девиантным поведением
18. Психологическое сопровождение старших школьников в образовательном процессе.
19. Психологическое сопровождение старших школьников в период подготовки к ЕГЭ
20. Мониторинги психологической атмосферы сообщества учителей и учеников.
21. Психологическое сопровождение молодых педагогов.
22. Психологическое сопровождение профессионального образования.
23. Этапы психологического сопровождения личности
24. Основы проведения мониторинга хода реализации психологического сопровождения
25. Диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок.
26. Психодиагностические методики, используемые в психологическом сопровождении школьников
27. Психодиагностические методики, используемые в психологическом сопровождении дошкольников
28. Психодиагностические методики, используемые в психологическом сопровождении студентов
29. Психометрические характеристики психодиагностических инструментов.
30. Особенности составления и структуры протокола, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
31. Особенности представления обратной связи по результатам исследования
32. Целевые программы системы психологического сопровождения личности в образовательном пространстве.
33. Психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни.
34. Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе системы СПО.
35. Психологическая помощь преподавателям в целях профилактики синдрома профессионального выгорания.
36. Оказание психологической поддержки и развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов и других специалистов.
37. Оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.
38. Психологическое сопровождение и поддержка личности в образовательном процессе высшего образования.
39. Цели и задачи психологического сопровождения высшего образования
40. Особенности составления программ вмешательства профилактического характера для решения конкретной проблемы участников образовательного процесса
41. Особенности составления программ развивающего характера для решения конкретной проблемы участников образовательного процесса
42. Особенности составления программ коррекционного характера для решения конкретной проблемы участников образовательного процесса
43. Цели, задачи, методы социально-диспетчерской деятельности психолога в различных социальных институтах (ДООУ, среднее образовательное учреждение и другие).
44. Характеристика методов коррекционного характера
45. Характеристика методов развивающего характера
46. Характеристика методов профилактического характера

### 3.7. Типовые контрольные практические задания

#### Задание 1.

##### *Примерная структура психодиагностического заключения*

Психодиагностическое заключение.....

Цель.....

Краткие анамнестические сведения.....

Описание условий проведения обследования.....

Комплекс использованных методик

Для диагностики были использованы следующие методики:

1.....

2.....

3.....

Интерпретация результатов

Выводы, прогнозы и рекомендации

Дата и подпись психолога

Опираясь на данную структуру, составьте психодиагностическое заключение по группе студентов, имеющих девиантное поведение.

#### Задание 2.

Согласно мнению специалистов, участвовавших в проекте ТАСИС (2002), касающемся структуры психологического заключения психолога, оно должно иметь трехуровневую структуру:

1-й уровень заключения должен дать общий ответ на вопрос, имеются ли отклонения в развитии ребенка (дисонтогенез) или трудности в обучении (социализации) обусловлены иными причинами;

2-й уровень – определение типа (вида, категории) нарушения развития для определения общих подходов в дальнейшем развитии ребенка. При наличии иных причин, обуславливающих трудности в обучении (социализации), квалификация этих причин.

Этот уровень, по сути, является психологическим диагнозом.

3-й уровень – описание индивидуальных особенностей ребенка (в том числе резервов его развития), т.е. тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание в целях индивидуализации коррекционно-развивающей работы с ним.

Составьте заключение, опираясь на данную структуру.

#### Задание 3.

Любой протокол диагностического обследования должен включать следующую информацию:

- Фамилию, имя ребенка
- Возраст, дату рождения
- Группу ДОО
- Дату проведения обследования
- Особенности поведения ребенка в ходе диагностики
- Эмоциональные реакции
- Характер общения со взрослым
- Принятие инструкции
- Характеристику работоспособности
- Названия всех используемых методик
- Все данные, полученные в ходе обследования
- Ответы ребенка на все вопросы психолога
- Подпись специалиста

Основываясь на данном образце бланка протокола, заполните протокол на примере проведенного Вами диагностического обследования.

Дайте обратную связь по результатам исследования.

Определите зону ответственности участников психологического сопровождения

#### Задание 4.

1. Подберите батарею методик для оценки состояния и развития детей-дошкольников в период адаптации к ДОО.

2. Дайте оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов

#### Задание 5.

1. Осуществите мониторинг хода реализации психологического сопровождения старшекласников, готовящихся к ЕГЭ

2. Спланируйте этапы психологического сопровождения

#### Задание 6.

Разработайте программу коррекционного характера для детей старшего дошкольного возраста (проблема коррекции на Ваш выбор. Например, психологическая коррекция школьной тревожности у младших школьников). Раскройте методы коррекционной работы педагога-психолога.

**Задание 7.**

Разработайте программу профилактического характера для обучающихся средней школы (проблема профилактики на Ваш выбор). Отрадите методы профилактической работы педагога-психолога.

**Задание 8.**

Разработайте программу развивающего характера для студентов (проблема развития на Ваш выбор). Опишите методы развивающей работы педагога-психолога.

**Задание 9.**

На основе анализа литературных источников раскройте и охарактеризуйте этапы психологического сопровождения. Итоги работы представьте в сводной таблице.

**Задание 10.**

Осуществите подбор и обоснование диагностического инструментария к Программам коррекционного / профилактического / развивающего характера (субъекты сопровождения и проблема коррекции на Ваш выбор).

**Задание 11.**

Проведите анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников. Выберите оптимальные, соответствующие ФГОС.

**Задание 12.**

Разработайте критерии экспертизы учебных программ.

**Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине.**

<b>Оценка</b>	<b>критерии</b>
<b>Отлично</b>	ставиться, если магистрант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении основных вопросов дисциплины используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Демонстрируется самостоятельность и правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Хорошо</b>	ставиться, если магистрант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами. В ответе представлены различные подходы к раскрытию рассматриваемого вопроса, но их обоснование не аргументировано и отсутствует собственная точка зрения. Магистрантом сделаны краткие выводы, и материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Демонстрируется правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Удовлетворительно</b>	При удовлетворительном ответе магистрант допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не конкретный характер; научная терминология используется недостаточно. Допущены несущественные ошибки при выполнении практического задания (или/и ситуационной задачи), слабо аргументировано свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	выставляется в случае, когда магистрант демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. Магистрант не может дать научное обоснование проблемы, а выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. В ответе преобладает бытовая лексика, и наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не решена учебно-профессиональная задача, или решена с грубыми ошибками.



**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе»  
направление подготовки 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) программы: Педагогическая психология  
на 2021/2022, 2022/2023, 2023/24 уч.г.**

Внесенные изменения на 2023/2024 учебный год



ТВЕРЖДАЮ

Декан социально-психологического факультета

Т.В. Поштарева

мая 2023 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

**8.3. Программное обеспечение**

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

**8.4. Профессиональные базы данных**

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - [https://hr-portal.ru/psy\\_tools?ysclid=16yr3dpf27651016965](https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=16yr3dpf27651016965)

**8.5. Информационные справочные системы**

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

*Поисковые системы*

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>

Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «19» мая 2023 г. протокол № 9  
зав. кафедрой Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ «19» мая 2023 г. протокол № 9

Председатель УМК Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук Е.В. Смирнова  
«19» мая 2023 г. протокол № 9